

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института естественных наук
С.Ю. Гаврик
02 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
«Полевая практика: топография»

По направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 2 ОФО (4 семестр), 2 ЗФО (6 семестр)

Разработчик:
зав. кафедрой географии и туризма,
к.п.н., доцент И.А. Белецкая;
ст. преп. кафедры географии и туризма
В.В. Рыбальченко

Зав. кафедрой географии и туризма
И.А. Белецкая

Протокол
от «27» 07 2026 г. № 17

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «*Полевая практика: топография*» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки (04.03.05 «*ПО (с двумя профилями подготовки)*»), и профилю («*География. Биология*») очной /заочной форм обучения, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1.	ИД-1 ПК-1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов. ИД-2 ПК-1. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. ИД-3 ПК-1. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.
ПК-2.	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики. ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
----------------	-------------------------	---

Организационный. Экскурсия в геологический музей	ПК-1,2	Устный опрос.
Полевой	ПК-1,2	Оценка работы на местности (в поле).
Камеральный	ПК-1,2	Оценка выполнения полевых заданий. Устный опрос.
Оформление результатов	ПК-1,2	Оценка выполнения полевых заданий. Беседа.
Написание отчета и составление презентации	ПК-1,2	Оценка представленной презентации.
Итоговый. Защита отчета	ПК-1,2	Оценка выполнения отчета. Устная защита.

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Профессиональные	
ПК-1. Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки. Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению. Уметь: проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов. Владеть: некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	–	30
Ведение дневника практики	10	–	20
Отзыв (характеристика) практиканта	–	–	–
Зачёт с оценкой (защита результатов практики)	50	–	50
Всего	100 баллов		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	ФХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	

Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	------	---	--

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Контроль прохождения практики «Полевая практика: топография» осуществляется в несколько этапов:

- ведение студентами дневника практики;
- составление и оформление отчета;
- подготовка презентации;
- получение зачета.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает типовые задания и методы контроля, позволяющие оценить уровень знаний и умений студентов по практике «Полевая практика: топография».

Требования к отчету:

К отчету прилагаются дневники наблюдений: фото отчет, топографический план участка (глазомерный, буссольный), характеризующие изменение отдельных элементов, абрисы (рисунок участка съемки) исходных данных.

После окончания практики «Полевая практика: топография» организуется защита отчета, где учитывается работа каждого студента и бригады во время полевых и камеральных работ. Отчет включает: цели и конкретные задачи практики, сроки и место ее прохождения. Общий объем отчета 10–15 страниц печатного текста. Презентация – от 15–20 слайдов.

Защита итогов практики проводится публично на конференции в присутствии руководителя практики и студентов. Обучающимся дается время 5–10 минут для доклада по итогам практики. После этого студенту могут быть заданы вопросы по программе практики. После защиты отчета выставляется оценка (зачет с оценкой).

Оценивание компетенций:

ПК-1

1. Наука, определяющая формы и размеры Земли и разрабатывающая методы измерений на земной поверхности в целях создания топографических карт и планов – это:

- а) геодезия;*

- б) топография;
- в) картография;
- г) маркшейдерия.

2. Геодезия, изучающая фигуру и размеры Земли, методы определения точек всей страны –это:

- а) инженерная геодезия;
- б) топография;
- в) *высшая геодезия*;
- г) фототопография.

3. Геодезия, изучающая отдельные участки земной поверхности для изображения ее на картах и планах и создание цифровой модели – это:

- а) *инженерная геодезия*;
- б) топография;
- в) высшая геодезия;
- г) фототопография.

4. Тело Земли образованное уровенной поверхностью носит название:

- а) *геоид*;
- б) референц-эллипсоид;
- в) эллипсоид вращения;
- г) квазигеоид.

5. Размеры земного эллипсоида характеризуются:

- а) *высотой и шириной*;
- б) *длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием*;
- в) растяжением и сжатием;
- г) кривизной поверхности и растяжением.

1. Земной эллипсоид с определенными размерами и ориентированный определенным образом называют:

- а) геоидом;
- б) *референц-эллипсоидом*;
- в) эллипсоид вращения;
- г) квазигеоид.

2. Началом отсчета географических координат являются:

- а) точка пересечения осей у и х;
- б) *плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана*;
- в) центр Земли;
- г) Южный полюс Земли.

3. В географических координатах долготы могут отсчитываться:

- а) от центра Земли на восток и запад;
- б) от северного полюса Земли на юг;
- в) от южного полюса Земли на север;
- г) *на восток и запад от Гринвичского меридиана*.

4. Положение точки на местности в географической системе координат определяется:

- а) *широтой и долготой*;

- б) углом и расстоянием;
- в) координатами x и y ;
- г) расстоянием относительно экватора и Гринвичского меридиана.

5. Уменьшенное изображение на плоскости значительного участка земной поверхности, полученные с учетом кривизны Земли называют:

- а) планом;
- б) *картой*;
- в) профилем;
- г) чертежом.

1. Планы и карты с изображением на них контуров и рельефа называются:

- а) плановыми;
- б) астрономическими;
- в) профильными;
- г) *топографическими*.

2. Рельефом земной поверхности называется:

- а) *совокупность неровностей физической поверхности Земли*;
- б) возвышенность в виде купола или конуса;
- в) чашеобразная вогнутая часть земной поверхности;
- г) возвышенность вытянутая в одном направлении.

3. Для изображения ситуации на планах и картах применяют:

- а) рисунки;
- б) различные краски;
- в) записки;
- г) *условные знаки*.

4. Линию на карте, соединяющая точки с равными высотами называют:

- а) рисунками;
- б) условными знаками;
- в) *горизонталями*;
- г) подписями высот.

5. Расстояние между секущими уровенными поверхностями на карте или плане называют:

- а) горизонталями;
- б) заложением;
- в) *высотой сечения*;
- г) масштабом.

1. Земной эллипсоид с определенными размерами и ориентированный определенным образом называют:

- а) геоидом;
- б) *референц-эллипсоидом*;
- в) эллипсоид вращения
- г) квазигеоид

2. В плоской прямоугольной системе координат принимают:
а) *меридиан – за ось абсцисс, линию экватора – за ось ординат;*
б) *меридиан – за ось ординат, линию экватора – за ось абсцисс;*
в) *гринвический меридиан – за ось ординат, плоскость экватора – за ось абсцисс;*
г) *плоскость экватора меридиан – за ось ординат, гринвический – за ось абсцисс.*

3. Положение точек на сфере в географической системе координат определяется:

- а) *широтой и долготой;*
- б) *углом и расстоянием;*
- в) *координатами x, y ;*
- г) *высотой над уровнем море; расстоянием относительно экватора.*

4. Началом отсчета географических координат являются:

- а) *точка пересечения осей y и x ;*
- б) *плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана;*
- в) *центр Земли;*
- г) *Южный полюс Земли.*

5. Под долготой понимают:

- а) *угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора;*
- б) *двугранный угол между плоскостью Гринвичского (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку;*
- в) *угол относительно направления на север;*
- г) *угол относительно направления на юг.*

1. Под широтой понимают:

- а) *угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора;*
- б) *двугранный угол между плоскостью Гринвичского (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку;*
- в) *угол относительно направления на север;*
- г) *угол относительно направления на юг.*

2. Изображается рельеф на топографических картах и планах:

- а) *способом рисунков;*
- б) *условными знаками;*
- в) *способом горизонталей;*
- г) *подписями координат.*

3. Расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют:

- а) *горизонталями;*
- б) *заложением;*
- в) *высотой сечения;*

г) масштабом.

4. Внемасштабные условные знаки на картах и планах служат для изображения:

- а) объектов размеры которых не выражается в данном масштабе;
- б) объектов площадей с указанием их границ;
- в) линейных объектов, длина которых выражается в данном масштабе;
- г) цифровых и буквенных надписей характеризующие объекты.

5. Крутизна ската характеризуется:

- а) горизонтальным проложением, углом наклона;
- б) высотой сечения, горизонтальным углом;
- в) углом наклона или уклоном;
- г) горизонтальным углом, высотой.

ПК-2

1. Предмет геодезии.
2. Предмет топографии.
3. Значение топографии и геодезии для учителей географии
4. Порядок определения прямоугольных координат точек (х, у) по топографическим картам.
5. Масштабы топографической карты.
6. Порядок определения географических координат точек (φ, λ) по топографическим картам.
7. Определение «Топографическая карта».
8. Свойства топографической карты.
9. Элементы карты.
10. Какая сетка наносится на топографическую карту?
11. Рамка карты.
12. Как по рамке карты можно определить номенклатуру примыкающих листов?
13. Какая рамка используется для определения географических координат?
14. Какая рамка карты показывает направление истинного азимута?
15. Определение на карте (плане) линии уклона.
16. Общегеографические и топографические карты.
17. Классификация топографических карт по масштабу.
18. Топографический план.
19. Техника измерения расстояний на карте: прямых коротких отрезков; прямых длинных отрезков.
20. Техника измерения расстояний на карте: ломаных линий, длинных кривых отрезков.